**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 23 «Малышок»**

**г. Рубцовск Алтайского края**

**МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

658220, г. Рубцовск, ул. Спортивная, 25А

тел.: 2-74-63; e-mail: malyshok.23@yandex.ru

ОКПО 29727697, ОГРН 1022200813139, ИНН/КПП 2209010710/220901001

**Конспект**

**игры-путешествия**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

 **«В гости к принцессе Умняшке»**

(в рамках подготовки к педагогическому совету в январе 2019 г.)

Подготовила и провела:

Сухарева Е.В., воспитатель

Рубцовск, ноябрь 2018 г.

**Конспект игры-путешествия**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

 **«В гости к принцессе Умняшке»**

(в рамках подготовки к педагогическому совету в январе 2019 г.)

**Игра - путешествие в средней группе**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

**Тема:** «В гости к принцессе Умняшке»

**Цель:** создать радостную атмосферу, хорошее настроение.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закреплять умение считать в пределах 4, продолжать учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Закрепить умения различать и называть части суток: *утро, вечер, ночь, день.*
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *большая, маленькая, быстро, медленно.*

*Развивающие:*

* Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.
* Формировать мыслительные операции, развивать речь.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, умение работать в коллективе.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, загадки, игровой, наглядный, вопросы, ТСО.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, ООД по ФЭМП, игры, беседы.

**Индивидуальная работа:** привлечь Андрея Б. к игре «Рассади зверят»; учить Ксюшу Р. дать возможность сказать другим детям.

**Словарь:**

* *Активный:* круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, геометрические фигуры, большая, маленькая, пирамидка, красный, желтый, зеленый, синий.
* *Пассивный:* улей, принцесса, лужайка, записка.

**Дидактический наглядный материал:** письмо от Умняшки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), обручи, рули с изображениями геометрических фигур, 2 пирамидки (большая и маленькая), игрушка белка, изображения: улей с пчелой, медведь с бочонком, белочка с кружкой, заяц с миской, волк, телевизор, медведь, лиса, еж, белочка, заяц и мышь, скамейка большая, скамейка маленькая; зонт с лентами.

**Ход игры-путешествия**

Дети заняты своими делами, играми. Воспитатель вытирает пыль и находит письмо.

- Ой, ребята, что это такое? Вы не знаете откуда это письмо здесь взялось? Интересно, что же в нем написано? А что нужно сделать чтобы это узнать? *(Прочитать)*

*(Воспитатель открывает письмо, читает)*

*«Здравствуйте, ребята! Пишет вам принцесса Умняшка. Я живу в волшебной стране Играндия! И я приглашаю вас к себе в гости! Я слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные, и я очень хочу с вами познакомиться!»*

- Ребята, а вы желаете познакомиться с Умняшкой?

- А давайте, чтоб у нас все получилось –

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?

Все забыты огорчения?

Я прошу вас мне сказать,

Готовы ли вы гостей удивлять?

- Ну что же, отправимся в гости к принцессе Умняшке?

- А давайте с вами вспомним, как нужно вести себя в гостях? *(ответы детей)*

- Ребята, предлагаю отправиться в волшебную страну Играндию пешком. Нам предстоит долгий путь. Смотрите, в конверте есть листочек, наверно он нам и укажет путь в волшебную страну.

- Отправляемся, друзья! Отставать никак нельзя!

*(Дети идут по листочкам в музыкальный зал. Звучит музыка звуки леса)*

- Смотрите, ребята, мы оказались с вами в лесу. Кто это нас встречает? *(белочка)*

*(На столе лежит разобранная пирамидка из 8 колец, и собранная пирамидка из 4 колец)*

- Ребята, что-то белочка грустная.

- Что же случилось у тебя, белочка?

- Ребята, белочка разобрала пирамидку, а собрать не может. Поможем белочке?

- Андрей, какое колечко мы положим первым? Почему? *(потому что оно самое большое)*

- Вика, а какое колечко положим вторым? Почему? *(потому что оно поменьше первого)*

*(Отработка понятий самое большое, больше, чем…, поменьше, самое маленькое)*

- Ребята, но белочка все равно расстроена, потому что она не умеет считать. Поможем белочке и в этом?

- А что надо сделать, чтобы узнать, сколько колечек у пирамидки? *(посчитать).*

- Научим белочку считать? Будем считать колечки снизу вверх *(считают).*

- Сколько колечек у пирамидки? *(4)*

*-* А теперь посчитаем колечки по порядку, называя их цвет *(первое колечко желтое, второе – зеленое, третье – голубое, четвертое – красное).*

*(Добиваться полных ответов)*

- Ксюша, какое по счету желтое колечко?

- Кирилл, какое по счету голубое колечко?

- Кира, какое по счету красное колечко?

- Андрей, какое по счету зеленое колечко?

- На котором месте находится красное колечко? (желтое? голубое? зеленое?)

- Молодцы! Помогли белочке собрать пирамидку и научили считать. Посмотрите, вон как белочка повеселела.

- Теперь мы можем идти дальше.

- Дальше дорога лежит через болото. Нам нужно пройти аккуратно по кочкам.

- Ребята, мы вышли с вами на полянку. Давайте сядем, отдохнем.

- Ребята, смотрите, какая-то коробочка. Заглянем в нее? В ней записка. *(Воспитатель читает записку. «Дорогие, ребята! Я хочу проверить, какие вы сообразительные. Выполните мои задания. Принцесса Умняшка». В коробочке лежат два конверта с заданиями)*

*Задание первое*

- Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. За ним прискакала белочка с кружкой, третьим примчался заяц с миской, а последним приковылял волк.

- 1. Андрей, перечисли всех, кто прибежал к улью.

- 2. Кирилл, сколько всего лесных животных прибежали к улью?

- 3. Вика, каким по счету примчался к улью заяц?

- 4. Кира, а какой по счету прискакала белка?

- 5. Ксюша, каким по счету приковылял волк?

- 6. Саша, каким по счету прибежал медведь?

- 7. Даша, у кого была самая маленькая посуда? *(у белки)*

- 8. Катя, у кого была самая большая посуда? *(у медведя)*

- Молодцы! Справились с первым заданием.

*Задание второе*

- Купил лось телевизор, пригласил зверей мультфильм смотреть. Пришли гости к лосю, а у него только две скамейки: одна большая, другая маленькая.

- На большую скамейку сели большие звери, большого размера. Кто сел на большую скамейку? *(На большую скамейку сели лось и медведь*).

- А как вы думаете, кто сядет на маленькую скамейку? *(еж, белка, заяц и мышь).*

- Сколько зверей поместилось на большой скамейке?

- Сколько зверей поместилось на маленькой скамейке?

- На какой скамейке поместилось больше зверей?

- Молодцы, ребята, справились с заданием, которое для нас приготовила принцесса Умняшка. И теперь мы можем отправляться дальше.

- Мы подошли к речке. Переходить речку мы будем по мостику. Идем аккуратно.

- Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? Мы на лужайке. А кто живет на этой лужайке, мы узнаем, если отгадаем загадки

*(На лужайке под цветами спрятаны геометрические фигуры. После того, как дети отгадали загадку, воспитатель достает из-под цветка фигуру и кладет сверху цветка)*

1. Прикатилось колесо,

 Ведь похожее оно,

 Как наглядная натура

 Лишь на круглую фигуру.

 Догадался, милый друг?

 Ну, конечно, это… *(круг)*

2. На фигуру посмотри

 И в альбоме начерти

 Три угла. Три стороны.

 Меж собой соедини.

 Получился не угольник,

 А красивый… *(треугольник)*

3. Я фигура – хоть куда,

 Очень ровная всегда,

 Все углы во мне равны

 И четыре стороны.

 Кубик – мой любимый брат,

 Потому что я… *(квадрат)*

4. Растянули мы квадрат

 И представили на взгляд,

 На кого он стал похожим

 Или с чем-то очень схожим?

 Не кирпич, не треугольник –

 Стал квадрат… *(прямоугольник)*

- Ребята, догадались, кто живет на этой лужайке? *(геометрические фигуры)*

- Правильно, на этой лужайке живут геометрические фигуры. Они предлагают вам поиграть с ними. Вы любите играть? Сейчас мы поиграем в игру «Найди свой гараж».

- Жили-были геометрические фигуры? Как они называются? *(показать указкой на фигуру, а дети их называют)*

- И у каждой геометрической фигуры был свой гараж. *(Воспитатель раскладывает обручи, предлагает детям помочь расселить фигуры по «гаражам»)*

- А вы, ребята, будете водителями. Вот вам каждому руль. *(Воспитатель раздает каждому ребенку по рулю с изображением геометрических фигур)*

- Ксюша, у тебя на руле какая геометрическая фигура? *(круг).* У кого еще круг на руле?

*(И так спросить у всех детей)*

- Итак, по сигналу «Поехали!», вы двигаетесь по группе, изображая водителей. По сигналу «Машины в гараж!», вы заезжаете в свои гаражи. *(игра под бубен)*

*(Проверить правильность выбора гаража)*

- Кирилл, почему ты заехал в гараж круга? *(спросить несколько детей)*

- Ну что, нам пора двигаться дальше. Какая интересная дорожка, но нам нужно по ней пройти *(дорожка здоровья)*

- Ну вот, наконец, мы дошли до страны Играндии. *(детей встречает принцесса Умняшка)*

- Здравствуй, Умняшка!

- *Здравствуйте, ребята. Как вы до меня добрались? Трудно было? Какие вы молодцы!*

*- Ребята, а вы любите играть?*

*- Предлагаю поиграть в игру «Когда это бывает?» Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. Договорились?*

- Завтракаем мы утром, а ужинаем…*(вечером)*

- Спим мы ночью, а делаем зарядку…*(утром)*

- Днем мы обедаем, а завтракаем…*(утром)*

- Солнце светит днем, а луна…*(ночью)*

- Ужинаем мы вечером, а обедаем…*(днем)*

- В садик мы идем утром, а из садика…*(вечером)*

**Умняшка**: *вы и правда такие умненькие и сообразительные.*

- Умняшка, поиграешь с нами в игру?

- Я буду читать стихотворение, а вы будете выполнять движения.

В понедельник я купался *(изображаем плавание)*

А во вторник – рисовал *(изображаем рисование)*

В среду долго умывался *(«умываемся»)*

А в четверг в футбол играл *(бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал *(прыгаем)*

Очень долго танцевал *(кружимся на месте)*

А в субботу, в воскресенье *(хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал *(дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают)*

- Ребята, ну что ж, нам пора возвращаться в детский сад.

**Умняшка:** Ой, ребята, вы и правда такие умненькие и сообразительные. Мне было с вами очень весело. Я вам дарю волшебный зонтик, который поможет вам вернуться в детский сад. Приходите еще ко мне в гости.

- Спасибо, Умняшка. И ты приходи к нам в гости. Ребята, вы когда-нибудь катались на каруселях? Сейчас мы с вами поиграем в игру «Карусель». Возьмите по одной ленте в правую руку, пока будет играть медленная музыка, вы двигаетесь по кругу медленно, как заиграет быстрая мелодия, вы бежите на носочках быстрее. Слушайте очень внимательно музыку.

*(Игра «Карусель»)*

**Рефлексия.**

- Ребята, вот мы с вами и вернулись в детский сад. Скажите, а где мы с вами побывали?

- А зачем мы ходили с вами в волшебную страну Играндию?

- Вам понравилось?

- Андрей, что тебе запомнилось больше всего? А почему? *(Спросить у каждого ребенка)*