

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Малышок»
г. Рубцовск Алтайского края
МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»

658220, г. Рубцовск, ул. Спортивная, 25А
тел.: 2-74-63; e-mail: malyshok.23@yandex.ru
ОКПО 29727697, ОГРН 1022200813139, ИНН/КПП 2209010710/220901001

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 4
от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе № 8 «Капитошка» (4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Савиных Ю.А.,
Сухарева Е.В.,
Чащевая О.А.

Рубцовск, 2022

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	9
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	11
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	11
1.2.1.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	12
1.2.1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	13
1.2.2	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы	15
1.2.2.1	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы в средней группе (4-5 лет)	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» с семьями воспитанников.	54
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	61
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3	Режим и распорядок дня.	64
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	69
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	73
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)	78
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	78
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	80
4.3	Модели организации образовательной деятельности	81
4.4	Используемые программы	82
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Малышок»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий № 285 от 21.12.2021).

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная образовательная программа дошкольного образования:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется рабочая программа воспитания для детей 2-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- в образовательной области «Физическое развитие» реализуется авторская программа «Физкультурные занятия на улице» (для детей 3-7 лет), разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Малышок» (сокращенное - МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок»).
2.	Юридический адрес Фактический адрес	<ul style="list-style-type: none">Алтайский край, г. Рубцовск, 658220, г. Рубцовск, ул. Спортивная, 25А.Алтайский край, г. Рубцовск, 658220, г. Рубцовск, ул. Мечникова, 51 А
3.	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает реализацию **рабочей программы воспитания для детей 2-7 лет**, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

Основной **целью** работы в данном направлении является – создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Обновлять содержание воспитания, внедрять новые формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Развивать новые формы, методы воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность).
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Взаимодействовать и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через использование парциальной программы «Ладушки» **И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**. Данная работа позволяет решать следующие **задачи**:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Физическое развитие» через использование авторской программы «**Физкультурные занятия на улице**» для детей 3-7 лет, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок». **Цель программы:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Данная работа позволяет решать следующие **задачи:**

1. накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;
2. формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия;
3. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
4. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
5. воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка;
6. формирование ценностей здорового образа жизни.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы рабочей программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основные принципы программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные принципы авторской программы «Физкультурные занятия на улице для детей 3-7 лет» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

- Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.
- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.
- Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость средней группы № 8 «Капитошка» (4-5 лет) на 01.09.2022 г. - _____ детей.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, преподавателем изо-деятельности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. – Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Выполняющий действия по самообслуживанию:

		<p>моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стремящийся быть опрятным. – Проявляющий интерес к физической активности. – Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. – Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально отзывчивый к красоте. – Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Освоивший основы речевой культуры. – Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.2 Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (обязательная часть)

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
2. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
4. Начинает появляться образное предвосхищение.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

1. Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Определяет части суток.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называет признаки и количество предметов.
3. Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).
4. Проявляет интерес к истории предметов.

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
2. Знает и называет некоторых диких и домашних животных.

3. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
4. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).
5. Называет времена года в правильной последовательности.
6. Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

(обязательная часть)

1. Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).
2. Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны.
3. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год).
4. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процесс общения.
2. Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.
3. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
4. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
5. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
6. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
7. Умеет выделять первый звук в слове.
8. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Приобщение к художественной литературе» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
2. Может назвать любимую сказку, рассказ, почитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
3. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
4. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказки).
5. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству» (обязательная часть)

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
2. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),

испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (обязательная часть)**

1. **Рисование:** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
2. **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную. Композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
3. **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)**

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Способен конструировать по собственному замыслу.
4. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры» (обязательная часть)**

1. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные средства выразительности (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх умеет интонационно выделять в речи тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
5. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,
Раздел «Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками
образовательных отношений
(парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)**

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег враспынную и по кругу.

9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Пропевать долгие и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Укрепление мышц пальцев руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
5. Развитие артикуляционного аппарата.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.
3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.
5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение

Задачи:

1. Передавать в пении характер песни.
2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Образовательная область «Физическое развитие» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (обязательная часть)

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

2. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
4. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
5. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
6. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
7. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура» (обязательная часть)**

1. Антропометрические данные (вес, рост) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастном основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
6. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
7. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
8. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
9. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
10. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура» - авторская программа инструктора по физической культуре
«Физкультурные занятия на улице для детей 3-7 лет»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1. Владеет в соответствии с возрастном основными движениями.
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на улице.
3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) на улице.
4. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
5. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступаем, поднимается на горку.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
(обязательная часть)**

1. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
2. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
3. Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
4. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
6. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
7. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности – сюжетно-ролевые игры» (обязательная часть)**

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.

2. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
3. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для художественно-ролевых игр.
4. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
5. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей .
6. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних игр детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе» (обязательная часть)**

1. Ориентируется в пространстве детского сада.
2. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
4. Имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи.
5. Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).
6. Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству» (обязательная часть)**

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
3. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
4. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
5. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
6. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
7. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности» (обязательная часть)**

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
4. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -
часть, формируемая участниками образовательных отношений
(рабочая программа воспитания)**

- формируется образ «Я»;
- продолжать формироваться традиционные гендерные представления;
- формируется в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
- формируется личностное отношение ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
- формируется умение содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
- развивается интерес к сюжетно-ролевым играм.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49,51-52, 55-56,60-61.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

1. Рабочая программа воспитания для детей 2-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 66-68, 73-74, 78, 80-81, 86-87.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 94-96, 100

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится не ситуативной.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 102, 104, 110-112, 121, 124.

Конструктивно-модельная деятельность

В средней группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программы музыкального воспитания «Ладушки» - Спб. «Невская нота», 2015.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)
представлено:**

1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130-131, 133-134.

Процесс физического развития детей осуществляется во всех видах детской деятельности.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:**

1. Авторская программа «Физкультурные занятия на улице» (для детей 3-7 лет), разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

**Организация двигательной деятельности в средней группе (4-5 лет)
Образовательная область «Физическое развитие»**

Формы организации	Средняя группа (4-5 лет)
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Гимнастика пробуждения	5-8 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.

Физкультурные упражнения на прогулке	8-10 мин ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) 20 мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 5 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин.
Спортивные праздники	20-25 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль зам. зав. по ВМР, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение года

	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Начиная со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года

4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года	
7	Витамиотерапия				

Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение года
------------------------------	-----	-----------	-------------	----------------

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность – занятия:

1. Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).
2. Тематические занятия.
3. Конкурсы.
4. Презентации.
5. Занятия-путешествия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

1. Утренняя гимнастика.
2. Гимнастика после дневного сна/динамический час, гимнастика-«побудка».
3. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).
4. Динамические паузы.
5. Физкультурные минутки.
6. Чтение художественной литературы.
7. Тематические досуги, развлечения.
8. Театрализованные представления.
9. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
10. Педагогическая ситуация.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

1. Спонтанная игровая деятельность.
2. Свободная творческая, продуктивная деятельность.
3. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.
5. Уединение.

**Формы работы с воспитанниками по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none">• сюжетно-ролевые игры;• подвижные игры;• театрализованные игры;• дидактические игры.	4-5 лет, средняя группа	ООД, наблюдения, ЧХЛ, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры с экспериментированием. Сюжетные игры (на основе детского опыта), самостоятельная деятельность, изодетельность, руд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Беседы, ЧХЛ, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ Я; • семья; • детский сад; • родная страна. 	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ</p>	<p>Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе) Дежурство (со ср. группы)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатная игра</p>
<p>Формирование основ собственной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок и другие люди; • ребенок и природа; • ребенок дома; • ребенок и улица. 	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Беседы, обучение, чтение, рассказ, объяснение, напоминание, упражнение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности – разметка «перекресток» на территории Учреждения. Творческие задания</p>
Развитие трудовой деятельности				
<p>Самообслуживание</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение, досуг, чтение и рассматривание книг о труде взрослых</p>	<p>Показ, объяснение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Рассказ, потешки, напоминание, дидактические игры, просмотр видеофильмов</p>

Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, ЧХЛ, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей
Труд в природе	4-5 лет средняя группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, ЧХЛ, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми по уходу за растениями центра природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на цветнике. Подкормка птиц	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	4-5 лет, средняя группа	Наблюдения, рассказы, чтение, обучение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
Формы работы с воспитанниками по образовательной области «Познавательное развитие»				
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

ФЭМП: <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет; • величина; • форма; • ориентировка в пространстве; • ориентировка во времени. 	4-5 лет, средняя группа	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание (средние группы), наблюдение (средние группы), чтение (средние группы), досуг	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание (средние группы), наблюдение (средние группы)	Игры (дидактические, подвижные, развивающие)
Детское экспериментирование	4-5 лет, средняя группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, наблюдение, Наблюдение на прогулке, развивающие игры, показ, игры-экспериментирования (средние группы), простейшие опыты	Игры (дидактические, подвижные, развивающие), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формы работы с воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие»				
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (прибаутки, песенки, потешки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, обсуждение, уточнение, напоминание). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные и пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, обсуждение, уточнение, напоминание). Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные и пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на ложках, дисках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	4-5 лет, средняя группа	Сюжетно-ролевые игры, ЧХЛ, досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Формирование интереса и потребности в чтении	4-5 лет, средняя группа	Подбор иллюстраций, ЧХЛ, подвижные игры, досуги, заучивание, рассказ, обучение, объяснение	Физкультминутки, беседа, прогулка, рассказ, чтение, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации	Игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы

**Формы работы с воспитанниками по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности : (рисование, лепка, аппликация, конструирование); 2. Развитие детского творчества. 3. Приобщение к изобразительному искусству.	4-5 лет, средняя группа	Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, лепка, аппликация, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности ; приобщение к музыкальному искусству (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические	4-5 лет, средняя группа	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания и в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.

движения, развитие танцевально-игрового творчества).		фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (со средней группы), празднование дней рождения	теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт»
--	--	---	---	--

Формы работы с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
Организованная образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений, • чтение, • рассматривание, • игры, • интегративная детская деятельность, • моменты радости 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей игрового и интегративного характера		50 мин.
Развитие физических качеств			50 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моменты радости, экспериментирование		20-25 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к	Аналогичные формы работы во всех	Групповая, подгрупповая,	25 мин., а также в ходе

двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	компонентах режима дня	индивидуальная	реализации других модулей и организации ДА в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений	Двигательная активность: <ul style="list-style-type: none"> • в утренний прием; • в период подготовки к ООД; • на прогулке; • во второй половине дня; • подвижная игра 		
Развитие физических качеств	Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного

субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

- **Учебный план** или **перечень организованной образовательной деятельности** включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.
- **Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований Сан ПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший возраст (4-5 лет)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Методы реализации Программы

В организации образовательного процесса в Учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в Учреждении.

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	4-5 лет
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое	4-5 лет

	<p>методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной</p>	<p>4-5 лет</p>

		деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	4-5 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	4-5 лет
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).	4-5 лет

деятельности	ситуация	Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	4-5 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	4-5 лет
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры	4-5 лет

	разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	развертывания познавательных действий	
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	4-5 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	4-5 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.	4-5 лет

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных

образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 4-5 лет:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Технические средства реализации Программы

- multifunctional device обеспечивает печать, копирование и сканирование документов;
- лазерный принцип печати обеспечивает снижение стоимости расходных материалов и качество получаемых изображений;
- плазменный TV;
- проектор, проекционный экран.

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
<i>Наглядно-дидактические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<p>демонстрационные и раздаточные визуальные естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Средства для реализации рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие»

- Кубики настроения.
- Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства».
- Коврик примирения.
- Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно».
- Коробка примирения.
- Центр социально-эмоционального развития.

«Познавательное развитие»

- **Фотографии и фотоальбомы:** «Мой Рубцовск», «Алтай», «Как я провёл лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- **Атрибуты** к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Почта».
- Атрибуты к подвижным играм.
- Выносной материал: совки, лопатки, грабли.
- **Центры:** «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр, центр речевого развития «Книжкин дом», центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Изобразительные произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.
- Лупы большие и малые.
- **Муляжи:** «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».

- **Картотеки:** «Паспорт деревьев», «Насекомые, встречающиеся на территории нашего детского сада», «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке».
- **Макеты:** Глобус, «Деревня», «Русская изба», по временам года.
- **Картинки для классификации предметов.**
- Конструктор.
- Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объёмные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.
- Демонстрационные плакаты, картины для счёта.
- Демонстрационный счётный материал.
- Раздаточный материал.
- Геометрические фигуры различных цветов и размеров.
- Геометрические формы.
- Загадки о днях недели, частях суток, времени года.
- Обручи, шнуры.
- Цветные и простые карандаши.
- Карандаши, краски, мелки.
- Ёмкости разного размера
- Песочные формочки
- Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель
- Система для пересыпания песка и переливания воды
- Воронки
- Ложки
- Трубочки для коктейля
- «Мыльные пузыри»
- Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»
- Различные виды бумаги
- Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

«Речевое развитие»

- Изделия народных промыслов.
- Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).
- Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.
- Сюжетные и предметные картинки.
- Рассказы близких людей.
- Посещение значимых мероприятий (театры, концерты, музеи, выставки).
- Художественные произведения.
- Дидактические игры.
- Художественное слово.
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.
- Речевые задания и упражнения.
- Картотека «Пальчиковые игры и упражнения».
- Артикуляционная гимнастика.
- Игры-драматизации.
- Показ театров.
- Проектная деятельность.
- Экспериментирование.

- Пальчиковая гимнастика.
- Книжный уголок «Книжкин дом».
- Театрально-музыкальный центр.
- Дидактические материалы: на совершенствование диалогической формы речи; на описание предметов; рассказы по картине; рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; лексико-грамматические упражнения; на развитие речи, мышления; на развитие первоначальных представлений о природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)
- Глина, пластилин, солёное тесто.
- Краски: акварель, гуашь.
- Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные.
- Фломастеры, ручки, маркеры.
- Кисти: №2, №4, №6 – круглые, плоские.
- Доски для лепки.
- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.
- Магнитная доска.
- Трафареты, печати.
- Студия творчества.
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.
- Литературные произведения.
- Презентации: Гжель, Хохлома, Натюрморт, Рисуем человечка.

«Физическое развитие»

- Центр физического развития, ОБЖ.
- Скакалки, шнуры.
- Мячи разного размера.
- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Мешочки с песком.
- Кольцеброс.
- Нестандартное физкультурное оборудование.
- Маски для подвижных игр.
- Физкультурный зал.
- Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса.

Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Книги для чтения Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. сост. С.Д. Томилова Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет. Выпускающий редактор Шишкина В.
ОО «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт.

Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные жарких стран. Овощи. Фрукты. Цветы. Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Профессии.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.
ОО «Физическое развитие»
Серия «Мир в картинках» Летние виды спорта. Зимние виды спорта.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
--------------	-----------------------------------	--

<p>1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные. 	<p>Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект</p>
<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). 	<p>Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению,</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно – личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально- практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>

предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	
4. Двигательная деятельность форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка
5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты
6. Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.	В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8. Музыкальная деятельность это форма	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):	ООД В режимных

<p>активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>- пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>
<p>9. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,

	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная:	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие худ./литературы и фольклора	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
----------------------------	----------------------------------	---	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель, ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно</p>

	<p>соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей у крашению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выразить собственную этическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей среднего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в средней группе № 8 «Капитошка» на 2022-2023 учебный год

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Сентябрь

1. Фоторепортаж «Воспоминания о лете»

Цель: предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.

2. Консультация «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»

Цель: развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.

3. Наблюдения изнутри: «Правила этикета»

Цель: предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение: какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.

4. Консультация «Изготовление пальчикового театра со своим ребенком в домашних условиях».

Цель: воспитывать желание проявлять творчество, активность.

5. Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию»

Цель: вовлечение родителей в педагогическую деятельность; совместный поиск путей решения проблем воспитания.

6. Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла»

Цель: предложить родителям совместно с детьми выполнить рисунки на осеннюю тематику, оформить выставку работ.

Октябрь

1. Родительское собрание «Возрастные особенности 4 – 5 лет»

Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет, познакомить с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОО на новый учебный год.

2. Выставка – конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»

Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле.

3. Папка – передвижка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Цель: ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.

4. Папка-передвижка «Играем в кукольный театр»

Цель: способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.

5. Памятка «Возрастные особенности детей пятого года жизни»

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

6. Консультация «ОРВИ»

Цель: дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.

Ноябрь

1. Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

Цель: дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.

2. Конкурс творческих работ ко дню Матери «С папой мы рисуем маму»

Цель: вовлечение родителей в детскую деятельность; раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

3. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах и дома»

Цель: дать родителям знания о воспитании у ребенка культуры поведения.

4. Папка – передвижка «Роль дидактических игр в семье и в детском саду»

Цель: дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

5. Консультация «Выходной день»

Цель: актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами проведения досуга.

6. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Декабрь

1. Папка – передвижка «Зима и зимние приметы»

Цель: расширить представления детей и родителей о времени года «Зима».

2. Родительское собрание «Роль театрализованной деятельности в развитии творческих способностей детей»

Цель: дать родителям полное представление о театре в детском саду и дома, его важности и значимости в развитии ребенка; дать родителям рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для развития у детей интереса к театрализованной деятельности.

3. Выставка – конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»

Цель: привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

4. Памятка «Встречаем Новый год безопасно!»

Цель: обогащать знания родителей о причинах возникновения пожаров в период празднования Нового года и Рождества; расширять представления родителей об опасностях с огнем.

5. Консультация «Чем занять ребенка в зимние каникулы»

Цель: дать рекомендации о том, чем занять ребенка на зимних каникулах»

6. Новогодний утренник.

Цель: привлечь родителей в подготовку к новому году, способствовать взаимодействию педагог – родитель.

7. Консультация: «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат»

Цель: актуализировать представления родителей о том, как можно изготовить маскарадный костюм из подручных материалов.

Январь

1. Консультация «Детские истерики»

Цель: помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.

2. Папка – передвижка «Осторожно, гололед!»

Цель: познакомить родителей с правилами безопасного поведения при гололеде; способствовать формированию знаний об опасных факторах гололеда и последствиях для человека.

3. Буклет «Где найти витамины зимой»

Цель: формирование представлений о здоровье; мотивации на ЗОЖ посредством питания; закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.

4. Беседа «Разнообразие музыкальных дидактических игр»

Цель: активизация родительского внимания к вопросам музыкального воспитания, жизни ребенка в детском саду.

5. Акция «День добрых дел»: «Кормушки для Пичужки»

Цель: привлекать родителей к совместной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

6. Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»

Цель: актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы, погодными условиями.

Февраль

1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа»

Цель: способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений; развивать преемственность работы детского сада и семьи.

2. Спортивный праздник «День Защитника Отечества»

Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту; включение родителей в совместную деятельность.

3. Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»

Цель: активизировать и дополнить представления родителей по данной теме, познакомить с условиями обеспечения психологического комфорта, факторами, приводящими к стрессу.

4. Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»

Цель: раскрыть причину некоторых заболеваний, познакомить с приемами формирования представлений детей о значении гигиенических процедур для здоровья, о мерах профилактики инфекционных заболеваний.

5. Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка»

Цель: актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек для детей, познакомить с понятиями «педагогическая целесообразность», «развивающие возможности», «физическая, химическая и психологическая безопасность».

6. Папка – передвижка «Театрализованная деятельность в детском саду и дома»

Цель: вести воспитательную работу с родителями, обратить внимание родителей на важность театра в жизни ребенка.

Март

1. Конкурс – выставка «Золотые руки наших мам»

Цель: привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

2. Папка – передвижка «Детские конфликты»

Цель: дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.

3. Беседа: «Звуки, которые нас окружают»

Цель: учить ориентироваться в музыке; познакомить с новым репертуаром, развить ритмическое восприятие музыки; поддерживать жизнерадостность.

4. Праздник «8 Марта»

Цель: создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

5. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений»

Цель: познакомить родителей с категориями дидактических игр, методиками их проведения, игровыми сюжетами, как целевой основой деятельности детей.

6. Консультация «Наблюдения в природе весной»

Цель: дополнить представления родителей о том, как выбрать объекты наблюдения;

Апрель

1. Папка – передвижка «Весна»

Цель: расширить представления детей и родителей о времени года «Весна».

2. Беседа «Рассмотрим картинку вместе»

Цель: дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.

3. Круглый стол: «Играем в театр»

Цель: раскрытие значения театрализованной деятельности во всестороннем развитии личности ребёнка, содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность детского сада.

4. Буклет «Пожарная безопасность»

Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

5. Инструктаж «Правила безопасности вблизи водоемов в весенний период»

Цель: напомнить родителям о недопустимости оставления детей вблизи водоемов в весенний период.

6. Конкурс – выставка «Космические дали»

Цель: привлечь родителей к совместной творческой деятельности.

Май

1. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»

Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

2. Памятка «Безопасность ребенка в быту»

Цель: нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.

3. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.

4. Папка – передвижка «Как рассказать ребенку о войне»

Цель: рекомендации родителям по вопросу.

5. Конкурс – выставка стенгазет «Победный май»

Цель: организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет.

6. Беседа «Летние забавы»

Цель: предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы (4-5 лет) по образовательным областям

Взаимодействие с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

- Ширмы: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь» и т.д. «Покормите птиц зимой», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время», «Как вырастить защитника», «Масленица», «Весна», «Зима».
- Создание совместного альбома «Как я провёл лето».
- Совместное оформление «Гербария».
- Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», Новый год, «Праздник бабушек и мам», «День Защитника Отечества», «День Победы».

Работа с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- **Родительские собрания.**
- **Рекомендации дидактических игр для родителей:** «Назови слово», «Выдели звук в слове», «Раздели слово на части», «Отгадай слово», «Какого звука не хватает?», «Заблудился звук», «Что сначала, что потом?», «Придумай сказку наоборот», «Придумай сказке другой конец», «Сказка по цепочке», «Составь предложение из трёх слов», «Придумай предложение с заданным словом», «Который по порядку?», «Весёлый молоточек».
- **Ширмы:** «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для язычка».
- **Консультации:** «Развиваем речь», «Говорим правильно», «Советы логопеда», «Игры с пальчиками для развития речи»

- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Работа с родителями по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Совместные творческие тематические конкурсы: «Раскрась бабочку», «Осенняя выставка», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок - зимние скульптуры», «Наше лето».
- Участие в праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».
- Консультации: «Что такое аппликация», «Работы из природного материала», «Развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность», «Лепим из пластилина», «Из чего можно лепить с детьми», «Роспись камней», «Лепка из глины с детьми», «Приёмы нетрадиционного рисования», «Поделки из осенних листьев».

**Работа с родителями
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- **Педагогические беседы:** «Одежда детей в разные сезоны», «Как организовать выходной день с ребенком», «Роль движений в жизни ребёнка».
- **Мероприятия с участием родителей:** музыкально – спортивные праздники и развлечения.
- **Тематические консультации:** «Игровые упражнения для профилактики плоскостопия», «Закаливание детей в летний период - использование естественных природных факторов для укрепления детского организма», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Пальчиковые игры и упражнения», «Без труда, но не полезная еда», «О мёде».
- **Ширмы:** «Зимняя одежда детей», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Оснащённость группы

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: <ul style="list-style-type: none">• детская игровая мебель;• игрушки, развивающие игры и дидактические пособия;• методическая литература.
2.	Приемная	1	<ul style="list-style-type: none">• информационный уголок;• выставки детского творчества;• наглядно – информационный материал.
3.	Туалет	1	<ul style="list-style-type: none">• Унитазы, раковины• Шкафчики для полотенец• Поддон для мытья ног-1 шт.
4.	Приемная	1	<ul style="list-style-type: none">• Шкафчики для одежды• Скамейка
5.	Прогулочная площадка	1	<ul style="list-style-type: none">• Веранда• Стол• Скамейки• МАФ• Цветники• Песочница
6.	Спальня	1	<ul style="list-style-type: none">• Детски кровати• Стол для педагогов

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексная программа
<ul style="list-style-type: none"> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Н. Арапова-Пискарева ФГОС. Программа и краткие методические рекомендации, для работы с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 4-5 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2016 год
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Раздел «Безопасность»		
Белая К.Ю.	Формирование основ у безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Раздел «Трудовое воспитание»		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3 -7 лет	Издательство Москва-Синтез, М., 2014 год
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»	Рабочая программа воспитания	-

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Формирование элементарных математических представлений		
Помораева И.А., Позина В.А.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет.	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе (4-5 лет)	Москва-Синтез, М., 2013 год

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми средней группе 4-5 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в средней группе (4-5 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Раздел «Художественная литература»		
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.	Спб.: Композитор, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Обязательная часть		
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»	Авторская программа «Физкультурные занятия на улице для детей 3-7 лет»	-

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательных и группах кратковременного пребывания);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе (4 – 5 лет) № 8 «Капитошка» МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»
в холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00-8.05	Самостоятельная деятельность.
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика.
8.15 – 8.40	Завтрак.
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
10.20 – 11.50	Прогулка.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки.
12.00 – 12.25	Обед.
12.25 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.35	Индивидуальная работа.
15.35 – 16.05	Уплотненный полдник.
16.05 – 16.40	Игры, самостоятельная деятельность.
16.40 – 18.30	Прогулка.
18.30 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями.
Прогулка (общая длительность): 1 час 30 мин +1 час 50 мин = 3 часа 20 мин	
Сон: 2,5 часа	
УГ: 10 минут	

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе (4 – 5 лет) № 8 «Капитошка» МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок»
в теплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на прогулке.
8.10 – 8.25	Возвращение с прогулки.
8.25 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.50	Самостоятельная деятельность.
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 11.40	Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.00 – 12.30	Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 16.00	Уплотненный полдник.
16.00 – 19.00	Прогулка.
Прогулка (общая длительность): 1 час 40 мин + 3 часа = 4 часа 40 мин	

Сон: 2,5 часа

УГ: 10 минут

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в средней группе (4-5 лет)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Система закаливающих мероприятий,
проводимых в средней группе (4-5 лет) в МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	Постоянно
5	Сон без маек	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно
8	Обширное умывание	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Количество часов в неделю/год по группе
	Средняя группа (4-5 лет)
Обязательная часть	
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура (в помещении)	2 в неделю
ОО «Познавательное развитие»	
Познавательное развитие	2 в неделю
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	1 в неделю
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1 в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Итого в неделю:	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОО «Физическое развитие»	
«Физкультурные занятия на улице» (для детей 3-7 лет) – авторская программа инструктора по физической культуре	1 в неделю
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная программа «Ладушки»	2 в неделю
Итого в неделю:	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ОО «Социально-коммуникативное развитие». Реализация рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»	В соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность в средней группе № 8 «Капитошка» (расписание)

День недели	Время	Образовательный компонент
Понедельник	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с природой и социальным окружением)
	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	ОО «Физическое развитие»
Вторник	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное)
	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	ОО «Речевое развитие»
Среда	9 ²⁰ - 9 ⁴⁰	ОО «Физическое развитие»
	9 ⁵⁰ - 10 ¹⁰	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
Четверг	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное)
Пятница	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка / аппликация - 1 р/2 нед.)
	11 ⁰⁰ - 11 ²⁰	ОО «Физическое развитие» (физкультурные игры на улице)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Месяц	Традиции
Сентябрь	Праздник «День знаний»/»Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	Праздник «День защитников Отечества»
Март	Праздник «Женский день - 8 марта»
Апрель	Тематическое мероприятие «День смеха»
Май	День Победы
	Выпускной бал
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья

Перспективный план развлечений в средней группе на 2022 – 2023 учебный год

Цель: активировать творческие проявления детей в передаче различных игровых образов, воспитывать инициативность, развивать фантазию и воображение; поддерживать желание выступать перед родителями и сотрудниками детского сада; формировать эмоциональную отзывчивость; создавать радостную атмосферу.

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Развлечение «1 сентября - День знаний». Цель: Познакомить детей с праздником 1 сентября. Развлечение "Вот и лето прошло". Цель: Обобщение представлений о лете. Развлечение: "Улица полна неожиданностей". Цель: Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления. Физкультурный досуг "Весёлые соревнования". Цель: Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подвижных игр, создание радостного настроения.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение "День здоровья. Помоги сказочным героям". Цель: Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей. Приобщать детей к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни. 2. Развлечение "Загадки с овощной грядки". Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки. 3. Физкультурный досуг "День рождение Винни- Пуха". Цель: Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям. 4. Праздник "Золотая осень- праздник урожая"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованная деятельность "Сказка на новый лад. Зимовье зверей". Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности. Привитие детям первичных навыков в области театрального искусства. Создание условий для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых. Формирование художественно-эстетического вкуса. 2. Развлечение "В гостях у бабушки Арины". Цель: прививать любовь к своим ближним, к домашним животным, развивать творческие способности детей. 3. Физкультурный досуг "Россия - Родина моя". Цель: закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций. 4. Развлечение "Путешествие на остров Дружбы". Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный досуг "Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми остаться". Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки у детей, приобщать детей к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни. Развивать двигательные навыки, развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах. Создать радостное эмоциональное настроение. 2. Развлечение "Вечер игр". Цель: Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность. 3. Развлечение "Путешествие на машине". Цель: Продолжать учить играть в сюжетно-ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам. 4. Новогодний утренник. Цель: Развивать творческие и сценические способности детей. Научить их дружить, различать хорошее и плохое. Создать светлое и праздничное настроение, ощущение радости от наступающих праздников.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение на улице "Зимние состязания". Цель: Активизировать двигательную активность, развивать ловкость, силу, внимание. 2. Развлечение настольный театр "Русская народная сказка рукавичка". Цель: Активизировать знания детей о русских народных сказках. Способствовать развитию речи, внимания, памяти с помощью различных заданий. Воспитывать дружеские отношения в команде при выполнении совместных заданий. 3. Музыкально-литературный досуг "Дружба". Цель: Формировать у детей представления о дружбе, радости дружеских взаимоотношениях, создание

	<p>положительного эмоционального настроения у дошкольников.</p> <p>4. Игры-забавы - фольклорное развлечение "Рождественские колядки". Цель: Развитие у детей интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником- Колядки.</p>
Февраль	<p>1. Театрализация - Сказка: "Зимовье зверей". Цель: продолжать знакомить детей с устным творчеством; знакомить с новым видом инсценировки знакомой сказки; побуждать детей к самостоятельному инсценированию с использованием полумасок; развивать память и речь детей.</p> <p>2. Развлечение "Зимушка- зима". Цель: расширение и закрепление знаний о зиме. Расширять словарный запас. Развивать ловкость, скоростные качества. Формировать умение действовать в команде. Закрепить названия зимних месяцев. Закрепить названия зимующих птиц.</p> <p>3. Развлечение ЗОЖ "Путешествие на северный полюс". Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности. Обобщить знания детей о зиме, как о времени года; развивать внимание, ловкость, меткость, выносливость, быстроту, умение действовать по сигналу; воспитывать доброжелательность, интерес к зимним видам.</p> <p>4. Музыкальный досуг "День защитника отечества". Цель: Формировать представления у детей о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p>
Март	<p>1. Досуг Изобразительная деятельность - Коллективная работа "Весна-красна". Цель: Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. Развлечение "Весна-красна". Цель: Создавать радостное настроение от встречи с весной. Систематизировать знания детей о весне как о времени года. Вызывать положительные эмоции от встречи со сказочными персонажами.</p> <p>3. Физкультурный досуг "Жизнь без опасностей". Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</p> <p>4. Развлечение к 8 Марта "Международный женский день". Цель: Создавать праздничное настроение у детей, мам и бабушек. Воспитывать культуру поведения на массовых праздниках. Прививать чувство благодарности к маме, бабушке. Развивать творческие и сценические способности.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение "День птиц". Цель: Создавать радостное настроение, приобщить к празднику "День птиц". Учить узнавать птиц по внешнему виду, узнавать голоса птиц по внешнему виду. Прививать детям любовь к пернатым. 2. Физкультурный досуг "Секреты здоровья". Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта. 3. Развлечение "Космическое путешествие". Цель: Продолжать знакомить детей с космическим пространством (звездами, планетами, метеоритами и т. д., со знаменитыми людьми-первооткрывателями, покорившими космос. 4. Развлечение "В гости к Светофорычу". Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение "Что Федул, губы надул". Цель: Познакомить детей с традициями русского народа. Создавать условия для восприятия фольклорного материала. Знакомить с весенним фольклорным праздником. Вызвать положительные эмоции от участия в мероприятиях. 2. Развлечение "Музыкальный калейдоскоп". Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры. 3. Развлечение "Играем в сказку". Цель: помочь ребенку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь. 4. Спортивное развлечение "Весёлые старты". Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;

- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровье сбережения;
8. эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Центры в средней группе (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»

Центр	Перечень примерного оборудования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок дежурств (бытового труда)	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий; Инвентарь для уборки
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Патриотический центр	Государственная символика России, Алтайского края, города Рубцовска, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта. Фотоальбомы, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, утварь и др.
Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители
Зона для настольно-печатных игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Карточка опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
<p>Центр краеведения»</p>	<p>Карточка презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды. Куклы в национальных костюмах.</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники</p>

	Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Центр строительства и моделирования	Наборы строительного материала. Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Литературный центр	Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Постоянно меняемых детские журналы детские энциклопедии. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»
Речевой центр	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр искусства	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей
Центр музыки	Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки,

	Дидактические игры
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья	Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр физкультуры и здоровья	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование

IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Малышок»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий № 285 от 21.12.2021).

Цель рабочей программы (обязательная часть): обеспечивать всестороннее развитие детей 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает реализацию **рабочей программы воспитания для детей 2-7 лет**, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

Основной **целью** работы в данном направлении является – создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Обновлять содержание воспитания, внедрять новые формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Развивать новые формы, методы воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность).
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Взаимодействовать и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через использование парциальной программы «Ладушки» **И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**. Данная работа позволяет решать следующие **задачи**:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Физическое развитие» через использование авторской программы «**Физкультурные занятия на улице**» для детей 3-7 лет, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок». **Цель программы:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;
2. формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия;
3. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
4. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
5. воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка;
6. формирование ценностей здорового образа жизни.

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 4-5 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3 Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

- *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

1.4 Используемые программы

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная образовательная программа дошкольного образования:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется рабочая программа воспитания для детей 2-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- в образовательной области «Физическое развитие» реализуется авторская программа «Физкультурные занятия на улице» (для детей 3-7 лет), разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

4.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.);
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).